



speelplaat project

afdeling type 2

Onze school

“De Berk” is een school voor buitengewoon kleuter- en lager onderwijs.

Binnen onze school hebben wij 3 afdelingen, elk gericht naar de specifieke noden van de kinderen:

type 8: kinderen met een leerstoornis

type 1: kinderen met een lichte mentale handicap

type 2: kleuters en lagere schoolkinderen met een matig tot ernstig mentale handicap

Onze afdeling 'type 2'

In onze afdeling zitten 119 kinderen. Er zijn 6 kleuterklassen en 11 klassen in het lager onderwijs. Naast de 17 klastitularissen werken er 9 logopedisten en 4 kinesisten dagelijks met deze kinderen.

De kinderen in onze afdeling hebben allen een uitgesproken algemene ontwikkelingsvertraging. Er doen zich problemen voor binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden:

→ Het **denken** verloopt vertraagd en beperkt zich vaak tot het concrete hier en nu.

→ **Persoonlijke zelfredzaamheid** varieert van nagenoeg volledige zelfstandigheid (mits toezicht) tot volledige afhankelijkheid.

→ Bij al deze kinderen verloopt de **spraak- en taalontwikkeling** vertraagd en gebeurt het communiceren op verschillende niveaus.

→ **Sociale verbondenheid** verloopt eveneens op een andere manier.

→ Veel kinderen hebben ook **motorische problemen**.

Onderwijs op maat

Het is duidelijk dat onze kinderen speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften hebben.

Er wordt in type 2 vertrokken vanuit de zorgbehoefte van elk individueel kind. Naast de **onderwijsbehoefte** van elk kind besteden we als school voor buitengewoon onderwijs evenveel aandacht aan hun **algemene ontwikkeling**.

binnen het klasgebeuren:

- kleine klasgroepen
- specifieke pedagogische principes

tijdens vrije momenten (speeltijden):

- 2 X 15' & 1 X 40'
- goed voelen!
- zinvol invullen

Werkgroep “speelplaats type 2”

- werkgroep opgericht
- observaties tijdens speeltijden
- vaststellingen:
 - doelloos rondlopen
 - niets doen
 - geen spelkeuze kunnen maken door gebrek aan overzicht
 - soms overprikkeld en raken overstuur
 - weinig kans tot alleen-spel
 - de “spelfuncties” van de aanwezige speeltuigen zijn niet voor alle kinderen duidelijk genoeg
 - het spelen concentreert zich nu op 1 plaats, waardoor veel kinderen samen zijn en er vlugger ‘conflicten’ ontstaan

Hoe denken wij deze problemen aan te pakken?

- Huidige speelplaats:

- te onoverzichtelijk

- spelmateriaal ontoereikend voor de noden van onze kinderen

- Aanpak:

- creëren van speelhoeken met duidelijke spelfuncties

- speelhoeken voorzien van visuele en/of fysieke afbakening

- aangepaste materialen om tot zelfstandig spel of tot rust te komen

Welke speelhoeken?

- afsprakenhoek :
→ picto-bord met gemaakte afspraken



→ time-outstoeltjes



- theater- & danshoek:

→ podium



→ muziekinstallatie



- sport- en spelhoek :

→ afgebakende ruimte



voetbalkooi

→ omheining voor schommels

- rustige hoek :

→ zithuisjes



→ omheining rond zithuisjes

- avonturenmuur :

→ horizontale klimmuur



→ basketring



- zit- en speelmuur :

- modulair systeem

- kunststof blokken

- zit-, kruip-, stap- en ligfunctie

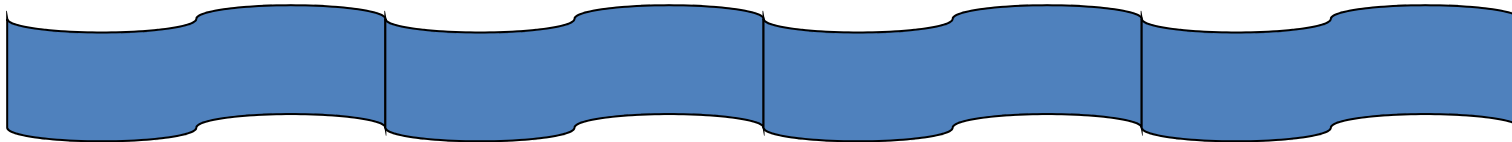
- functioneert eveneens als scheidingswand tussen 2 speelhoeken

Welk spelmateriaal?

- verplaatsbare zandtafels op aangepaste hoogte



- autorijbalk, bevestigd aan muur



- spelborden die de verschillende zintuigen prikkelen



- afsprakenbord



- schommels



- klok



Wij (zij) zijn alvast heel erg blij
met jullie steun !

